

ПРИНЯТА:
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
« ___ » _____ 2015г
Протокол № _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад № 238» г.Перми
_____ Е.В.Носкова
« ___ » _____ 2015г

СОГЛАСОВАНО:
УПРАВЛЯЮЩИМ СОВЕТОМ
« ___ » _____ 2015г
Протокол № _____

**АДАптированная основная
общееобразовательная программа дошкольного
образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
(общим недоразвитием речи)
МАДОУ «Детский сад № 238» г. Перми**

г. Пермь, 2015 год

	Содержание	
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	8
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
	Целевые ориентиры	10
	Диагностика	11
II.	Содержательный раздел	12
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях	12
2.2.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	14
2.3.	Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
2.3.1.	Программа дополнительного образования с использованием ИКТ-технологий «Пермячок.ги. Обучение с увлечением» для старшего дошкольного возраста.	17
2.3.2.	Инновационная образовательная программа «Муниципальная система краткосрочных образовательных практик как механизм индивидуализации образовательного процесса и обеспечения родительского заказа в дошкольном образовании»	21
2.3.3.		
2.3.4.	Lego-конструирование и робототехника	24
	Региональная программа Федотовой А.М. по экологическому воспитанию дошкольников «Пермский край – мой родной край».	26
2.3.5.		
2.4.	Приоритетное направление ДОО	27
	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений	30
2.5.	детей (вариативная часть)	
	Сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников	31
III.	Организационный раздел.	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	35
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	35
3.3.	Распорядок и режим дня	35
3.4.	Организация образовательной деятельности по Программе	37
3.5.	Тематическое планирование	39
3.6.	Организация образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	44
3.7.	Особенности праздников, мероприятий	45
3.8.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
IV.	Дополнительный раздел	46
4.1.	Презентация образовательной программы дошкольного образования	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 238 г. Перми осуществляет образовательную деятельность в группах дошкольников

- в группах общеразвивающей направленности по образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе Примерной образовательной программы «От рождения до школы»
- в группах компенсирующей направленности по адаптированной основной общеобразовательной программе дошкольного образования (далее - Программе) для детей с тяжелыми нарушениями речи от 3 до 7 лет.

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

Программа разработана на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, автор – Н.В. Нищева¹. (Далее – Примерной адаптированной программы).

¹ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-906750-54-9.

Особенностью адаптированной Программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением *синхронного выравнивания речевого и психического развития*»

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемыми результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

–обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДООУ в различных видах общения и деятельности с учётом специфики характерных ограничений для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

–обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

В области общего развития

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- создание условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

- способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
 - обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей
 - развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках
 - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей
 - пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи

Развитие навыков правильной речи;

Устранение дефектов звукопроизношения, формирование и/или обогащение словарного запаса, развитие фонематических процессов, грамматического строя, связной устной речи.

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)

В образовательных областях

Речевое развитие

Развитие импрессивной и экспрессивной речи

Развитие фонематической системы речи

Развитие фонетической стороны языка

Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи

Познавательное развитие

Сенсорное развитие

Развитие психических функций

Формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности

Развитие математических представлений

Художественно-эстетическое развитие

Развитие восприятия художественной литературы, музыки

Развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами

Развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;

Развитие музыкальных способностей, чувства ритма

Социально-коммуникативное развитие

Формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств

Формирование позитивного отношения к труду

Развитие коммуникативных навыков

Формирование социальной направленности личности.

Физическое развитие

Формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков

Формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Задачи по разделу Программы, формируемому ДООУ (вариативная часть)

Формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях

Формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу, начал гражданственности.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по Программе строится на основе следующих принципов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип приоритетности коррекционного развития;
- принцип интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;
- принцип коррекции и компенсации речевых нарушений;
- принцип развивающего обучения;
- принцип интеграции содержания.

В Программу заложены следующие *подходы к ее формированию и реализации*:

- подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
- культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
- подход, учитывающий современность Программы, ориентированный на ребенка XXI века.
- подход к образованию дошкольника, как педагогическому сопровождению; как созданию условий, стимулирующих развитие личности.
- системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.
- дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.
- интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

1.4. ЗНАЧИМЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Характеристиками, значимыми для разработки и реализации программы, являются:

- характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями;
- особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи;
- региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ТЯЖЕЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР². Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте Примерной адаптированной программы.

УЧЕТ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, Программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

РЕГИОНАЛЬНЫЕ, ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пермь – промышленный, научный, культурный центр Пермского края с населением миллион человек, раскинувшийся на десятки километров вдоль реки Камы. Пермь – старинный город. В нем много красивых зданий.

Пермский край богат лесами, лугами, горючими ископаемыми, калийной и поваренной соли, каменными материалами. Пермский край – многонациональный и поли конфессиональный край.

² Т.Б.Филичева, Туманова Т.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. - М.: «Дрофа», 2010

Ленинский район Перми – центральный, в нем находится много театров, Законодательное собрание, Администрация края и города, высшие и средние учебные заведения.

Такие условия образовательной деятельности расставляют следующие акценты при разработке и реализации образовательной программы:

- Программа включает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);
- Программа способствует воспитанию любви, чувства гордости за родной край, своей причастности к его истории и культуре. Программа предполагает участие родителей в образовании в области приобщения к городской культуре Перми (вариативная часть Программы);

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие *социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка* (приводятся по тексту Примерной адаптированной программы, стр. 28-29).

ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

- дошкольник и его родители (законные представители) владеет представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах формирования культуры здорового образа жизни;
- ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия Перми, его культуры, истории, памятников и т.д.; коммуникативной культурой жителя Перми на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;
- ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.

ДИАГНОСТИКА

Содержание логопедической диагностики приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-906750-54-9.

СТАРШАЯ ГРУППА

Диагностика индивидуального развития старшего дошкольного возраста с ОНР – стр. 176-182.

Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом – стр. 127-142.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Диагностика индивидуального развития седьмого года жизни с ОНР – стр. 217-225.

Методика проведения обследования ребенка (с 4 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом – стр. 127-142.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6.) «содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие».

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-906750-54-9.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие – стр. 150-156 – старшая группа

Речевое развитие – стр. 190-196 – подготовительная группа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие – стр. 156-160 – старшая группа

Познавательное развитие – стр. 196-201 – подготовительная группа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие – стр. 161-167 – старшая группа

Художественно-эстетическое развитие – стр. 201-209 – подготовительная группа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие – стр. 168-172 – старшая группа

Социально-коммуникативное развитие – стр. 209-213 – подготовительная группа

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие – стр. 172-176. – старшая группа

Физическое развитие – стр. 213-217. – подготовительная группа

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. *Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».* Согласно рекомендациям Примерной адаптированной программы, работу по образовательной области «Речевое развитие» организует учитель-логопед.

Другие педагоги (педагог-воспитатель, педагог-инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: осуществляется развитие фонетического и фонематического слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т.д.

Физическое развитие: формируется моторика детей, правильное дыхание, владение напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т.д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, выполняются индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т.д.

Содержание групповой коррекционной работы (в дополнение к ее основному содержанию - образовательной области «Речевое развитие») приводится в виде ссылок на издания методического комплекта Программы, в которых изложено содержание коррекционной работы. Также содержание коррекционной работы приводится в вариативной части Программы. Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка в его речевой карте и других документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних занятий).

СТАРШАЯ ГРУППА

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть I). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013

ДЛЯ ВСЕХ УРОВНЕЙ

Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Нищева Н. В. Картинки и тексты для автоматизации звуков – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика (2). – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

Нищева Н. В. Тексты и картинки для автоматизации звуков – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

2.3. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи, является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОУ (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОУ. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания Программы осуществляется с опорой на основную программу.

2.3.1. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ «ПЕРМЯЧОК.RU. ОБУЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ» ДЛЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Программа дополнительного образования с использованием ИКТ-технологий «Пермячок.ru.Обучение с увлечением» для старшего дошкольного возраста.			
Региональные особенности региона	Направленность образовательной деятельности (приоритет)	Инновационная деятельность	Сетевое взаимодействие
<p>Модуль «Проект: Прогулки по городу» направлен на социализацию ребенка старшего дошкольного возраста, формировании интереса, любознательности к родному городу на основе ознакомления с историей и культурой Перми.</p> <p>В тематическом плане разработано содержание в соответствии с историческими, краеведческими, национальными особенностями региона и предполагает на протяжении двух лет возвращение к одной теме и вопросам, рассматривая их с разной степенью глубины и сложности. Ведущие темы модуля: «Как рос город Пермь», «Экскурсия по городу», «Герб города», «Музыка и театры», «Музеи города Перми», «Твоя книжка», «Пермь спортивная», «Народы Перми – одна семья», «Пермь – столица края», «Путешествие по Каме», «Ворота города Перми».</p>	<p>-Использование информационных технологий в образовательной деятельности с дошкольниками позволяют реализовывать социально-коммуникативную область в развитии детей: приобщение к социальной культуре, к ценностям, знаниям и нормам культуры, формам деятельности и общения определенной социальной группы (в аспекте данной Программы – жителей города Перми).</p> <p>-Программа реализует познавательную область в развитии ребенка, через знакомство с описанием исторических и культурных особенностей города Перми, архитектурное, художественное, культурное наследие прошлого. (Это содержание нашло отражение в разработанных модулях: «Веселый светофорик», «Азбука этикета», «Проект: Прогулки по городу»)</p>	<p>Новизна представленной Программы заключается во введении ребенка в мир компьютера, практического применения компьютерных игр как системы дидактических средств, способствующей воспитанию юного жителя г.Перми.</p> <p>Концепция внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование предусматривает преобразование предметно-развивающей среды ребенка, использование современных технических средств, способствующих его развитию и принципиально исключает обучение детей основам информатики, «...составлению детьми алгоритмов и информационных моделей, овладению сложными управляющими структурами...».</p>	<p>-Театр Оперы и балета имени П.И.Чайковского (ул. Петропавловская 25А) -Библиотека имени Л.И.Кузьмина (ул.Сибирская, д.11) -Пермский театр кукол (ул.Сибирская, д.65) -Пермская художественная галерея (Комсомольский проспект, д.4) -Пермский краевой музей (ул. Монастырская, д.11)</p>
Цель	Воспитание юного жителя города Перми: имеющего представление о событиях прошлого и настоящего Перми, о достопримечательностях своего города, владеющего знаниями и правилами поведения в общественных местах и правилами уличного движения.		
Задачи	✓ Развивать у старших дошкольников интерес к родному городу, его		

	<p>достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Продолжать формировать представления у дошкольников об истории и культуре родного города, социальных нормах и правилах поведения в общественных местах. ✓ Способствовать становлению культуры использования персонального компьютера как средства решения игровых и познавательных задач. ✓ Создать информационную образовательную среду в ДОУ с учетом психолого-педагогических, эргономических медико-гигиенических условий в условиях реализации Программы.
--	---

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в возрастной динамике)

«Веселый Светофорик»	«Азбука этикета»	«Проект: Прогулки по городу»
Старшая группа (от 5 до 6 лет)		
<p>-Закреплять названия улиц и их достопримечательности: Ленина, Комсомольский проспект, Сибирская, шоссе Космонавтов, Екатерининская.</p> <p>-Познакомить с перекрестком, научить ориентироваться по его дорожным знакам, светофору или знакам регулировщика.</p> <p>-Углублять знания о правилах передвижения пешеходов на улицах около детского сада и дома, закрепить названия улиц в речи детей.</p> <p>-Расширять знания о работе светофора, типы светофоров.</p> <p>-Расширять знания о назначении транспорта, его истории создания, рассказать о труде водителя.</p> <p>-Знакомить с предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными знаками и их размещении на дорогах.</p> <p>-Познакомить с работой ГИБДД.</p> <p>-Самостоятельно пользоваться схемой, алгоритмом управления компьютерной игрой.</p>	<p>-Знакомить с новыми вежливыми словами и закреплять их использование в ситуациях образных и повседневных.</p> <p>-Упражнять в умении видеть, оценивать чувства и поступки других, объяснять свои суждения.</p> <p>-Закреплять представления о культуре внешнего вида: опрятности, соответствие месту, сезону.</p> <p>-Расширять представления о способах подготовки к встрече гостей, правилах сервировки стола, упражнять в умении дарить и принимать подарки.</p> <p>-Учить видеть достоинства и недостатки поведения людей в общественных местах.</p> <p>-Закрепить умение речевого общения в модельной ситуации.</p> <p>-Закрепить правила поведения в магазине, театре, музее, цирке и т. д.</p> <p>-Уметь разрешать игровые и проблемные ситуации о правилах поведения, давать свои суждения.</p> <p>-Формировать предпосылки компьютерной грамотности.</p>	<p>-Познакомить с историей возникновения города Перми.</p> <p>-Формировать представления о структуре города (храм, Больницы, заводы. Дома и т. д.).</p> <p>-Раскрыть топонимию слов «Егошиха», «Пермь».</p> <p>-Познакомить с достопримечательностями города Перми: цирк, планетарий, парк им. Горького, набережная Камы.</p> <p>-Формировать умения работать с картой города. Обозначать символами основные достопримечательности.</p> <p>-Познакомить с гербом города Перми, с основными символами и их значением.</p> <p>-Формировать представления о видах театров, раскрыть особенности ТюЗа и кукольного театров.</p> <p>-Познакомить с Пермским краеведческим музеем, сотрудниками музея, раскрыть особенности организации этих помещений, значение слов: экспонаты, коллекции, экспозиция.</p> <p>-Познакомить со зданием Пермской художественной галереи, рассказать об особенностях экспонатов этого музея.</p> <p>-Познакомить с произведениями пермских детских</p>

		<p>писателей: Е. Трутнева, Л. Кузьмина.</p> <p>-Формировать представления о видах спорта и спортивных сооружениях города: трамплин, ледовый дворец, стадион. Рассказать о живущих в Перми чемпионах.</p> <p>-Формировать представления о народах, населяющих Пермский край (коми-пермяки); об элементах русской культуры: ремесла, одежда, жилища.</p> <p>-Раскрыть представления о судоходной реке Каме, местах отдыха горожан, достопримечательностями набережной.</p> <p>-Самостоятельное изучение правил игры на компьютере, функции раскраски.</p>
«Веселый Светофорик»	«Азбука этикета»	«Properm:Прогулки по городу»
Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)		
<p>-Расширять знания об устройстве улицы (одно-, двусторонние, многополосные, с тротуарами, велослужками, с перекрестками, с трамвайными путями.</p> <p>-Научить выбирать наиболее безопасные маршруты от дома до детского сада, магазина и школы.</p> <p>-Знакомить с правилами поведения на дороге для велосипедистов.</p> <p>-Познакомить с историей изобретения светофора, закрепить знания о видах светофора и его устройстве.</p> <p>-Расширять представления о транспорте специального назначения (пожарные, полицейские, скорая помощь и т.д.).</p> <p>-Дать детям представление о специальных световых и звуковых сигналах на дороге и машинах.</p> <p>- Изучать правила поведения в транспорте и на остановках.</p> <p>-Продолжить знакомить с предупреждающими, запрещающими, предписывающими, информационно-указательными знаками и их</p>	<p>-Знать цену вежливым словам, иметь свою оценку ситуации или поступка окружающих, согласно нормам этикета и морали; показывать окружающим правила поведения на своем примере.</p> <p>-Закрепить знания о том, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей.</p> <p>-Закреплять знания о культуре внешнего вида, упражнять в его оценке; познакомить с историей возникновения одежды.</p> <p>-Закреплять знания о правилах этикета во время приема пищи, упражнять в подборе подарков в зависимости от пола и возраста; уметь сервировать стол.</p> <p>-Закреплять правила поведения в кафе, в библиотеке, кинотеатре, зоопарке, планетарии и других культурных заведениях.</p> <p>-Закрепить навыки общения в модельной ситуации, соблюдение правил поведения в игровых и жизненных ситуациях.</p> <p>-Совершенствовать навыки самостоятельной работы на компьютере.</p>	<p>-Познакомить с происхождением названий улиц Перми: Сибирской, Покровской; раскрыть основные достопримечательности улиц (театр Оперы и балета, Администрация города, библиотека имени А.С. Пушкина, дом ученых, верстовой столб).</p> <p>-Рассказать об известных предпринимателях и купцах (Грибушин-чаеоторговец, Мешков-судовладелец, основатель ПГУ).</p> <p>-Упражнять в составлении туристической карты города и маршрута экскурсии с помощью фото и иллюстраций архитектурных зданий, расставляя их на схеме и соединяя их «зеленой линией».</p> <p>-Расширить знания детей об истории создания гербов и их символике, уточнить особенности герба Перми и городов Пермского края.</p> <p>-Раскрыть особенности театра Оперы и балета, обобщить знания о разных видах театров: кукольный, драматический, Оперы и балета.</p> <p>-Прослушивание фрагмента спектакля «Щелкунчик» с рассматриванием фрагментов.</p> <p>-Познакомить с музеями города Перми.</p>

<p>размещении на дорогах. -Самостоятельно пользоваться схемой, алгоритмом управления компьютерной игрой.</p>	<p>-Формировать предпосылки компьютерной грамотности</p>	<p>краеведческий, музей от завода Пермские моторы -о самолетах, музей Мотовилихинского завода- о пушках, музей ПГУ-о камнях и самоцветах и др. -Формировать представление о назначении памятников и познакомить с некоторыми. Памятники: известным людям-В.Н.Татищеву, А.С. Пушкину, Славянову; знаменательным событиям- Скорбящей матери, героям фронта и тыла; интересным фактам- «Соленые уши», львы. -Расширить представления об устройстве, назначении библиотек и их сотрудниках. -Систематизировать знания об Олимпийских играх, видах спорта в Перми и физкультурных традициях Прикамья. Познакомить с историей Олимпийских чемпионов Прикамья: Белов С.А.-баскетбол, Тотьмянина Т.И.-фигурное катание, Третьяков А.В.- греко-римская борьба и др. -Познакомить с культурой и промыслами татар и коми-пермяков. -Познакомить с городами Пермского края и их особенностями: Кунгур, Соликамск, Березники. -Самостоятельное изучение правил игры на компьютере, функции раскраски.</p>
<p>Вариативные формы, способы, методы и средства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов по направлениям образовательной деятельности.</p>		

2.3.2. ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «МУНИЦИПАЛЬНАЯ СИСТЕМА КРАТКОСРОЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК КАК МЕХАНИЗМ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ОБЕСПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ЗАКАЗА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Под краткосрочными образовательными практиками (далее - КОП) понимается практико-ориентированная в соответствии со своими интересами законченная образовательная деятельность продолжительностью до 8 академических часов, которая может быть реализована в формате культурных практик, практико-ориентированных курсов, направленных на формирование конкретного практического умения, различных способов и направлений поддержки детской инициативы, взаимодействии педагогического коллектива с родителями и т.п.

В результате реализации программы планируется создание открытого образовательного пространства, позволяющего формировать у воспитанников компетенцию образовательного выбора через развитие сети эффективных дошкольных образовательных организаций, реализующих большой спектр качественных краткосрочных образовательных практик, обеспечивающих доступность, реальный выбор объема, качества услуг, построение индивидуальных образовательных траекторий.

Программа учитывает социокультурные особенности образовательной среды города, особенности предоставления услуг дошкольного образования и опирается на опыт образовательных учреждений Перми. Программа направлена на:

- ❖ индивидуализацию дошкольного образования;
- ❖ создание принципиальных возможностей для конструирования индивидуального образовательного пространства отдельной организации дошкольного образования;
- ❖ разработку практико-ориентированной деятельности воспитанников дошкольной образовательной организации;
- ❖ возможность семьи создавать и реализовывать собственные образовательные траектории в рамках муниципальной системы дошкольного образования;
- ❖ формирование педагогических способов сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников в рамках конкретной дошкольной образовательной организации.

Основная цель реализации КОП - создание открытого образовательного пространства, позволяющего формировать у воспитанников компетенцию образовательного выбора через развитие сети эффективных дошкольных образовательных организаций, реализующих большой спектр качественных краткосрочных образовательных практик, обеспечивающих

доступность, реальный выбор объема, качества услуг, построение индивидуальных образовательных траекторий в условиях реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и удовлетворение потребностей различных слоев и групп населения в образовательных услугах для детей от 0 до 7-ми лет.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

- ❖ индивидуализировать образовательный процесс дошкольного образования за счет формирования избыточного спектра образовательных услуг для всех участников образовательных отношений;
- ❖ разработать механизмы эффективного использования технологий практико-ориентированной деятельности воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- ❖ разработать элементы, связанные с формированием информационных умений воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- ❖ разработать элементы, связанные с формированием технических умений воспитанников дошкольных образовательных организаций;
- ❖ увеличить масштаб применения игровых технологий в образовательном процессе;
- ❖ разработать институциональные и муниципальные механизмы, дающие возможность семье создавать и реализовывать собственные образовательные траектории в рамках муниципальной системы дошкольного образования;
- ❖ сформировать педагогические способы сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий всех участников образовательных отношений дошкольного образования.

Основные результаты реализации Инновационной образовательной программы

Охват КОП	Инновационные формы работы с родителями по реализации КОП	Формы наполнения КОП	РПС, обеспечивающая КОП
Дети 3 - 7 лет	Актуализация образовательного заказа	Игра, моделирование и конструирование	Вариативная, насыщенная и трансформируемая

Практико-ориентированная законченная образовательная деятельность, выбираемая участниками образовательных отношений в соответствии со своими интересами, может быть реализована в формате:

- ❖ культурных практик;
- ❖ различных способов и направлений поддержки детской инициативы;
- ❖ различных взаимодействий педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- ❖ практико-ориентированных курсов, направленных на формирование конкретного практического умения в определенной деятельности, и создание в процессе посещения курса собственного продукта;
- ❖ краткосрочных образовательных интенсивов;
- ❖ разновозрастных практик, реализуемых в разновозрастных группах наполняемостью не более 12 человек;
- ❖ иных малых образовательных форм, наиболее существенных с точки зрения участников образовательных отношений конкретной дошкольной образовательной организации.

Каждый педагог создает технологическую карту КОП и презентацию для детей и родителей:

Технологическая карта КОП «.....»

Название КОПа	В названии виден результат
Тип	Информационно-практико-ориентированная (выбрать нужное)
Возраст детей	
Продолжительность	(например, прописать свое - 8 занятий по 2 раза в неделю в течение месяца во 2-ю половину дня)
Образовательная область	В соответствии ФГОС
Цель	Конкретная в которой прописано – что, в какие сроки и каким образом дети приобретут стойкий навык или создадут продукт своей деятельности
Задачи	1. подробно 2. 3.
Мероприятия	подробно
Результат	подробно
Ресурсы	подробно
В ходе реализации проекта формируются ключевые компетентности:	
Технологическая компетентность	Для примера 1. Учить устанавливать причинно-следственные связи.

Информационная компетентность	<i>Для примера 1</i> 1. Учить делать выводы из полученной информации.
Социально-Коммуникативная	<i>Для примера 1</i> 1. Уметь вести диалог со сверстниками. 2. Учить принимать участие в коллективных делах.

2.3.3. LEGO – КОНСТРУИРОВАНИЕ И РОБОТОТЕХНИКА.

Программы дополнительного образования от LEGO Education основаны на четко определенной системе обучения и преподавания; программа основана на использовании книг для учителя, учебников, наборов деталей, цифровых инструментов и процессе обучения. Обучение начинается с трех лет, и год за годом дети развивают все больше навыков, которые пригодятся им в будущем. Например, дети 3-х лет развивают базовые навыки самовыражения и творческого мышления через занятия с наборами LEGO DUPLO. К 5 годам они начинают изучать принципы работы простейших механизмов, тренируя навыки критического и абстрактного мышления. А к 8 годам они уже способны изучать основы роботостроения при помощи программного обеспечения и наборов для строительства LEGO MINDSTORMS Education. Помимо усвоения знаний из ключевых предметных областей, Программы дополнительного образования ЛЕГО позволяют развить у ребенка так необходимые в XXI веке навыки критического и творческого мышления, уверенности в себе, коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и ведения научной деятельности.

Для детей 5-7 лет:

Программа направлена на развитие коммуникабельности и социальных навыков. Дети проходят первичную социализацию, учатся самостоятельно принимать решения, развивают внимание и усидчивость. Программа направлена на изучение естествознания, математики, технологии, конструирования и робототехники. Дети развивают технические и языковые навыки, творческое мышление и умение эффективно решать поставленные задачи, навыки коллективной работы и сотрудничества.

В комплекте «Простые механизмы» можно найти 16 основных заданий, четыре обобщающих и четыре практических. Оно позволяет ученикам понять предназначение простых механизмов в повседневной жизни, изучить принцип взаимодействия между ними, научиться использовать в речи специальные технические термины, такие как: зубчатые колеса, рычаги, ролики, оси, колеса. В пособие также есть учебник.

Основные принципы обучения:

Изучение деталей простых механизмов, таких как зубчатые колеса, рычаги, ролики, оси, колеса;

Проявление способностей к науке;

Действие согласно чертежам, что является одним из принципов инженерного проектирования;

Исследование, прогнозирование и измерение, сбор данных и объяснение результатов.

Образовательные решения ЛЕГО для дошкольных учебных заведений созданы на базе стандартных кубиков LEGO® System и LEGO® DUPLO®. Но в тоже время наши специальные образовательные решения для дошкольного развития добавляют новые уровни к известному всем игровому опыту ЛЕГО, максимально раскрывая его обучающий потенциал.

Созданные профессиональными педагогами решения LEGO Education усиливают заложенный в кубики ЛЕГО обучающий эффект, помогая детям развивать критически важные для будущей школьной и взрослой жизни навыки и компетенции. Все решения включают в себя задания для занятий под руководством воспитателя, позволяющие использовать их более упорядоченно и целенаправленно. Однако при этом все набор остаются пригодными для свободной игровой деятельности. Кроме того, все решения LEGO® Education для дошкольного развития предназначены для группового использования, что способствует постоянному развитию коммуникативных навыков у воспитанников.

Кубик LEGO – это простой и практико-ориентированный инструмент для активного, креативного и вдохновляющего обучения. Почему? Потому что, занимаясь с LEGO, дети создают свой собственный мир и познают окружающий их мир.

Наш детский сад закупил оборудование LEGO EDUCATION. LEGO EDUCATION – это не просто наборы конструкторов. Это специально разработанная система обучения, которая гарантированно мотивирует и вдохновляет дошкольников. «Первые механизмы», «Простые механизмы», «Перворобот» - наборы LEGO, с помощью которых дети знакомятся с окружающим миром чуточку поближе, объясняя и показывая им, что скрыто внутри различных устройств и машин. Базовые принципы механики и конструирования LEGO EDUCATION легко осваиваются дошкольниками с помощью практически-экспериментального подхода.

Примерное содержание разделов программы для третьего этапа обучения (дети 6-7 лет):

1. Знакомство с Перво-Роботом.
2. Знакомство с LEGO WEDO и LEGO RXC. Спонтанная индивидуальная ЛЕГО-игра.
3. Тематический блок "Живая природа".

Животные различных климатических зон. Разнообразие животных. Домашние и дикие животные. Проект «Животные степей, пустынь, тундры, Арктики, тайги, саванны, джунглей». Проект «Зоопарк». (интеграция ЛЕГО-роботов с математикой, логикой, ориентировкой в пространстве, экологией, образовательными областями коммуникация и социализация.)

4. Тематический блок "Архитектура".

Различные виды архитектурных сооружений. Проект "Мой любимый город". (интеграция ЛЕГО-роботов с математикой, логикой, ориентировкой в пространстве, экологией, образовательными областями коммуникация и социализация.)

5. Тематический блок "Транспорт".

Транспорт. Городской, специальный, легковой, воздушный и др. Проект «Транспорт» (интеграция ЛЕГО-роботов с математикой, логикой, ориентировкой в пространстве, экологией, образовательными областями коммуникация и социализация.)

Основные формы и приёмы работы на третьем этапе обучения:

- беседа;
- просмотр видео материалов;
- просмотр презентаций;
- ролевая игра;
- познавательная игра;
- развивающие игры в программе SMART;
- задание по образцу (с использованием инструкции);
- творческое моделирование (создание модели в программе Robolab2.9);
- викторина;
- проект.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса третьем этапе обучения:

Конструкторы LEGO DUPLO, LEGO DACTA, LEGO WEDO технологические карты, созданные в программе Robolab 2.9, книга с инструкциями.

Компьютер, проектор, экран, интерактивная приставка SMART.

Знания и умения, полученные воспитанниками в ходе реализации программы на третьем этапе обучения:

Знание основных принципов механики;

Умение классифицировать материал для создания модели;

Умение работать по предложенным инструкциям;

Умение творчески подходить к решению задачи;

Умение довести решение задачи до работающей модели;

Умение излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;

Умение работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.

2.3.4. РЕГИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ А.М.ФЕДОТОВОЙ «ПЕРМСКИЙ КРАЙ – МОЙ РОДНОЙ КРАЙ»

Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения

Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

Создание РППС об окружающем мире определено с учетом возрастных особенностей: для детей младшего и среднего возраста окружающий мир — конкретное окружение, с которым они постоянно общаются; для старшего возраста - в более широком плане: это район проживания, родной город, Пермь как краевой центр, Пермский край, Россия, планета Земля.

Программа состоит из двух взаимосвязанных разделов: «Человек и разнообразие его потребностей» и «Пермский край - моя малая родина».

Региональный компонент дополняется программой Ворошниной Л. В.

Региональная программа по развитию речи дошкольника, Пермь, 1994.

В адаптированной Программе на материалах данного содержания решаются задачи речевого развития, художественно-эстетического развития и нравственного воспитания.

2.3.5. Приоритетное направление ДОУ

В соответствии программы развития учреждения на 2015 – 2018 г.г. - **Театр «На Звезде», идея программы развития «Планета детства- театр творчества, игры и познания»:**

Коммуникация

Творчество — процесс деятельности, создающий качественно новые материальные и духовные ценности или итог создания объективно нового.

Познание — совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.

Игра — вид осмысленной и продуктивной деятельности, где мотив лежит не в результате её, а в самом процессе.

Цель приоритетного направления - К 2018 году повысить уровень коммуникативных навыков у 75 % детей, посредством театрализованной деятельности, на основе программы театрализованной деятельности для детей 4 – 6 лет А.В. Щеткина.

Пояснительная записка к программе А.В.Щеткина «Театрализованная деятельность в детском саду».

Благодаря сказке ребенок познает мир не только умом, но и сердцем. И не только познает, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу.

Театрализованная деятельность формирует опыт социальных навыков поведения благодаря тому, что литературное произведение или сказка для детей всегда имеют нравственную направленность (честность, смелость, дружба, доброта и т. д.

В театрализованной деятельности ребенок решает многие проблемные ситуации от какого-либо лица персонажа. Ребенок преодолевает робость, неуверенность в себе, застенчивость. Театрализованные занятия помогают всестороннему развитию ребенка.

Выразительную публичную речь можно воспитать в человеке только путем привлечения его с малолетства к выступлениям перед аудиторией. Огромную помощь могут оказать театрализованные занятия. Они всегда радуют детей, пользуются у них неизменной любовью.

Эта программа описывает курс подготовки по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста. Программа разработана на основе обязательного минимума содержания по театрализованной деятельности для ДООУ с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе, приведенной в конце данного раздела.

Предмет работы: дети 4-6 лет.

Объект работы: творческие способности детей.

Новизна работы: Программный материал, позволит выявить у детей способности к театрализованной деятельности

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам.

1. «Музыкальное воспитание» - дети учатся слышать в музыке эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой, отмечают разнохарактерное содержание музыки, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя, его образ.

2. «Изобразительная деятельность» - дети знакомятся с репродукциями картин, близкими по содержанию сказки.

3. «Развитие речи» - у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек.

4. «Ознакомление с художественной литературой» - дети знакомятся с литературными произведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля.

5. «Ознакомление с окружающим» - дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание театральных игр и упражнений.

Программные задачи

- Активизировать познавательный интерес детей.
- Развивать зрительное и слуховое внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, воображение, образное мышление.
- Снимать зажатость и скованность.
- Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал.
- Учить согласовывать свои действия с другими детьми.
- Воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со

сверстниками.

- Учить импровизировать игры-драматизации на темы знакомых сказок.
- Развивать чувство ритма и координацию движений.
- Развивать пластическую выразительность и музыкальность.
- Развивать умение равномерно размещаться и двигаться по сценической площадке, не сталкиваясь друг с другом.
- Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию.
- Развивать дикцию на материале скороговорок и стихов.
- Тренировать четкое произношение согласных в конце слова.
- Пополнять словарный запас.
- Учить подбирать слова, соответствующие заданным существенным признакам.

- Учить пользоваться интонациями, выражающими основные чувства.
- Знакомить с создателями спектакля.
- Знакомить с театральной терминологией.
- Знакомить с устройством зрительного зала и сцены.
- Воспитывать культуру поведения в театре.

Предполагаемые умения и навыки детей

- Умеют действовать согласованно.
- Умеют снимать напряжение с отдельных групп мышц.
- Запоминают заданные позы.
- Запоминают и описывают внешний вид любого ребенка.
- Знают 5–8 артикуляционных упражнений.
- Умеют делать длинный выдох при незаметном коротком вздохе.
- Умеют произносить скороговорки в разных темпах.
- Умеют произносить скороговорку с разными интонациями.
- Умеют строить простейший диалог.
- Умеют составлять предложения с заданными словами.

Литература

***А.Щеткин Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет. Изд.: Мозаика-Синтез 2008г.

2.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Также частью вариативного содержания являются элементы коррекционной программы Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т.В.Тумановой. (Филичева Т.Б. и др. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации// Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – Москва: Дрофа, 2010. –ISBN 978-5-358-08661-6).

Содержание коррекционной работы приводится в виде ссылок на издание: Филичева Т.Б. и др. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации// Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – Москва: Дрофа, 2010. –ISBN 978-5-358-08661-6.

СТАРШАЯ И ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППЫ (III УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ)

Программа логопедической работы с детьми. Организация коррекционно-воспитательной работы. Содержание логопедических занятий. Задачи логопедических занятий по периодам обучения – стр. 71-101.

IV УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ

Программа логопедической работы с детьми. Организация коррекционно-воспитательной работы. Содержание логопедических занятий. Задачи логопедических занятий по периодам обучения – стр. 106-121.

Реализация Программы подразумевает дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп:

- индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка
- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка

- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи Программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно Примерной адаптированной программе «интегрированные коррекционно-развивающие занятия ... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в Программе в следующих видах:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);
- как взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);
- как интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники);
- как синтез детских видов деятельности.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по Программе, организуется на основе методических рекомендаций Примерной адаптированной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Программой предусмотрены следующие формы взаимодействия с родителями:

Этап	Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ООП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ООП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОУ, создание родительских инициативных групп, и т.д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ООП	Развитие образовательных форм по совместной реализации Программы.	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование «домашних» наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т.д.
в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей		Экскурсии по темам программы Домашние наблюдения Прогулки
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастике; стимулирование двигательной активности ребёнка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников, и т.д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребёнка в семье и детском саду.

		Методическая поддержка по поддержке общения с ребёнком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребёнком, открывающего возможность для познания окружающего мира.
Образовательная область «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома.
Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения, как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребёнка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т.д.
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности, Выставки семейного художественного творчества, и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники.
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОУ для скорейшего преодоления	Система методических рекомендаций Серия домашних тетрадей Упражнения по развитию речи Формирование позитивной оценки и

	нарушений речи	мотивации
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на веб-сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т.д.
Настройка обратной связи	Изучение успешности реализации Программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации Программы.	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т.д.

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребёнка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию выполнения методических рекомендаций логопеда;
- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;
- систематическое закрепление изученного материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Филиал МАДОУ «Детский сад № 238» г. Перми, находящийся по адресу: ул.М.Горького,42 оборудован в соответствии с требованиями СанПиН, правилами противопожарной безопасности.

Детский сад имеет современную материальную базу. Групповые помещения состоят из игровых, приемной, туалетной комнат, помещения для хранения посуды. Кадровое обеспечение соответствует нормам по числу педагогов-воспитателей, музыкальных воспитателей, медицинских работников, логопедов. Кабинет логопедов оснащен необходимым оборудованием, предметами и пособиями для занятий.

Программа оснащена необходимыми методическими материалами.

Оснащение групп компенсирующей направленности отвечает особым образовательным потребностям дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Программа полностью оснащена методическим комплектом Программы Н.В. Нищевой, который постоянно обновляется, по мере выпуска в свет обновленных по требованиям ФГОС ДО методических материалов.

ДОУ оснащено методической литературой по всему спектру образовательных областей Программы.

Группы оснащены наглядными пособиями, ТСО (аудио, видео, ИКТ), дидактическими материалами, играми.

3.3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Режим дня является основой организации образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии со временем пребывания ребёнка в детском саду – 12 часов при пятидневной рабочей неделе. Режим учитывает возрастные особенности дошкольников и особенности детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим дня для групп компенсирующей направленности разработан в соответствии с рекомендациями Примерной адаптированной программы и требованиям СанПин.

Режим дня утверждается медицинским работником и руководителем ДОУ и доводится до сведения родителей.

Режим дня

Режимные моменты	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, индивидуальная работа с детьми, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7-00 – 8-35	7-00 – 8-35
Подготовка к завтраку, завтрак	8-35 – 8-50	8-35 – 8-50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8-50 - 9-00	8-50 - 9-00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9-00- 10-35	9-00 - 10-50
Подготовка к прогулке, прогулка	10-35 - 12-30	10-50 - 12-40
Возвращение с прогулки	12-30 - 12-40	12-40 - 12-50
Подготовка к обеду, обед	12-40 - 13-00	12-50 - 13-10
Подготовка ко сну, дневной сон	13-00 - 15-00	13-10 - 15-00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15-00-15-20	15-00-15-20
Полдник	15-20 - 15-30	15-20 - 15-30
Игры, самостоятельная детская деятельность инд. коррекционная работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	15-30 – 17-00	15-30 – 17-00
Образовательная деятельность (по сетке занятий)	15-30 - 15-55	15-30 - 16-00
Подготовка к ужину, ужин	17-00 – 17-15	17-00 – 17-15
Подготовка к прогулке, прогулка. (В тёплое или в холодное время года, при соответствии t режима). Взаимодействие с семьями, уход домой.	17-15 – 19-00	17-15 – 19-00

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные

дети, дети, не адаптированные к группе, погодные условия, карантин, и т.д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает

- уменьшение времени проведения занятий;
- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия - концерты, спектакли, праздники);
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия)
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года).

Щадящий режим предполагает:

- посещение группы по программе сокращенной недели;
- сокращение прогулочного времени;
- продление дневного сна;
- уменьшение физической нагрузки;
- сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
- освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной Программы педагоги ДОО планируют образовательную и воспитательную работу на год. С этой целью они разрабатывают Рабочие программы (воспитателя, логопеда, музыкального

руководителя), которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка непосредственно образовательной деятельности организации формируется в начале учебного года для открытых в ДООУ групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по Программе обусловлены рекомендациями Примерной адаптированной программы.

Старшая группа (с 5 до 6 лет)

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Занятия лечебной физкультурой и индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Подготовительная группа к школе группа (с 6 до 7 лет)

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, 2 занятия лечебной физкультурой для нуждающихся (как лечебные процедуры), по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Лечебная физкультура	2

3.5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Тематические дни в соответствии календаря	Старший дошкольный возраст 5-6 лет	Подготовительный к школе возраст 6 – 7 лет
сентябрь	1 – День знаний	Детский сад. День знаний.	Детский сад. День знаний. Профессия учителя.
	9 – День красоты		
	13 – День парикмахера 19 – День рождения «Смайлика»		
	21 – День работников леса 25 – Всемирный день моря 27 – День дошкольного работника 28 – Всемирный день сердца		Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью.
октябрь	1 – Международный день пожилых людей 3 – Всемирный день улыбки 4 – Всемирный день животных	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.
	5 – Всемирный день учителя 9 – Всемирный день почты, Всемирный день зрения 10 – Всемирный день яйца	Огород. Овощи.	Фрукты. Труд взрослых в садах.
	15 – Всемирный день мытья рук 19 – Международный день повара	Сад. Фрукты.	Насекомые. Подготовка насекомых к зиме.
	26 – День автомобилиста 28 – Междунар. день авиации	Лес. Грибы. Лесные ягоды.	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.
	4- день народного единства. 12 – Синичкин день	Одежда. Обувь.	Поздняя осень. Грибы, ягоды. Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних
ноябрь			

			животных.
	18 – день рождения Деда Мороза 21 – Всемирный день приветствий	Игрушки.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме.
	30 – День матери в России	Посуда.	Осенние одежда, обувь, головные уборы.
декабрь		Зима. Зимующие птицы.	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой.
	7 – День Пермского края 10 – Всемирный день футбола 11 – Международный день гор	Домашние животные зимой.	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель.
	15 – Международный день чая	Дикие животные зимой.	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда.
	28 – Международный день кино	Новый год.	Новый год.
январь	1- 1 - <u>Всемирный день мира</u>	Рождество.	Рождество.
	11 – Междунар. день «спасибо» 17 – День детских изобретений	Мебель.	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия.
	18 – Всемирный день снега, Междун. день зимних видов спорта 21 – Междунар. день объятий	Грузовой и пассажирский транспорт.	Профессии взрослых. Трудовые действия.
	29 - <u>День изобретения автомобиля</u> 30 - <u>День Мороза и Снегурки</u>	Профессии на транспорте.	Труд на селе зимой.
февраль		Детский сад. Профессии.	Орудия труда. Инструменты.
	9 – Международный день стоматолога	Ателье. Закройщица.	Животные жарких стран, повадки, детеныши.
	19 – День кита	Наша Армия.	Наша Армия.

	21 – Международный день русского языка 23 – День защитника Отечества 27 – День полярного медведя	Стройка. Профессии строителей.	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
Март	1 – День кошек в России 3 – Всемирный день писателя 8 – Международный женский день	Весна. Приметы весны. Мамин праздник.	Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник.
	14 – Всемирный день сна, Международный день рек	Комнатные растения.	Комнатные растения. Размножение, уход
	19 – День моряка 20 – Международный день счастья, День Земли, Международный день леса 21 – Всемирный день поэзии, Международный день кукольника	Пресноводные и аквариумные рыбы.	Наша Родина – Россия. Москва – столица России.
	22 – Международный день таксиста 27 – Всемирный день театра	Наш город.	Наш родной город.
	1 – День смеха, Международный день птиц 2 – Международный день детской книги 7 – Всемирный день здоровья	Весенние работы на селе.	Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака.
Апрель	12 – Всемирный день авиации и космонавтики	Космос.	Космос.
	19 – День подснежника 22 – Международный день Земли	Откуда хлеб пришел.	Откуда хлеб пришел.
	29 – Международный	Почта.	Мы читаем. Знакомство с

	день танца 30 – День пожарной охраны России		творчеством К. Чуковского.
Май	3 – Всемирный день Солнца 7 – День радио 9 – День Победы	День Победы.	День победы. Герои войны/труженики тыла – наши деды и прадеды.
	10 – Всемирный день посадки леса 12 – Международный день медицинской сестры	Правила дорожного движения.	Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной.
	18 – Международный день музеев 23 – Всемирный день черепахи	Лето. Насекомые.	Скоро в школу. Школьные принадлежности
Июнь	1 – международный день детей; 5 – всемирный день охраны окружающей среды; 12 – день города Перми, день России; 15- день медицинского работника; 23 – день балалайки; 27 – Всероссийский день библиотек;	Здравствуй, лето красное!	Здравствуй, лето красное!
июль	6 – всемирный день поцелуя 8 – всероссийский день семьи, любви и верности 13 – день рыбака, день российской почты 27 – день военно-морского флота		

август	3 – день железнодорожника 5 – международный день светофора; 9 – день физкультурника 10 – день строителя; 19 – день рождение русской тельняшки; 22 – день государственного флага РФ; 27 – день российского кино;		
---------------	--	--	--

3.6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Образовательная деятельность по коррекции тяжелых нарушений речи осуществляется логопедом по расписанию (сетке) образовательной деятельности. Процесс коррекционной работы фиксируется в рабочих документах

1. Речевая карта. Заполняется логопедом на каждого ребенка группы. Фиксирует диагностику, речевые нарушения, план индивидуальной работы и динамику изменений³.

2. Индивидуальные тетради, включающие задания по коррекции речи в семье.

3. Журнал занятий воспитателя по заданию логопеда.

Коррекционно-тематическое, перспективное и календарное планирование занятий содержится в Рабочей программе педагога-логопеда (разрабатывается с учетом рекомендаций Примерной адаптированной программы)⁴.

3.7. ОСОБЕННОСТИ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

³ Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) - СПб.: «ООО издательство «Детство-Пресс», 2013

⁴ Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие.- СПб.: «ООО издательство «Детство-Пресс», 2014.- 192 с. – ISBN 978-5-906750-28-0

В ДОУ традиционно проводятся общие театрализованные праздники-утренники для общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности. Сценарии участия для детей с тяжелыми нарушениями речи разрабатываются с учетом рекомендаций Примерной адаптированной программы для каждого возраста и индивидуальных рекомендаций логопеда. Традиционно в ДОУ проводятся праздники:

Октябрь: «Золотая осень».

Ноябрь: Спортивный праздник

Декабрь: «Новогодние утренники».

Февраль: «День защитника Отечества»; «Масленица»

Март: «Мамин праздник»

Май: «Бал выпускников».

Проводятся открытые уроки в группах (2-4 раза в год) в форме театрализованных и физкультурных утренников («Моя любимая игрушка», «День здоровья» и др.), театрализованные представления по программе «Безопасность движения».

3.8. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-пространственная среда организована полностью в соответствии с требованиями Примерной адаптированной программы к ее организации и оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральные уголки (с куклами Би-Ба-Бо, пальчиковый, на ковролине и др.), уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т.п. Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию, праздники и театрализованные мероприятия проводятся в зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. программы.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями Примерной адаптированной. В логопедическом кабинете при организации РППС созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков звукового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки и игры для автоматизации и дифференциации звуков. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и игры для девочек и мальчиков. Представлено достаточное количество игр и пособий для подготовки детей к обучению грамоте и развитию интереса к учебной деятельности.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа ориентирована на детей от 5 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи. В ДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности (старшая и подготовительная).

Основная образовательная программа разработана на основе Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, автор – Н.В.Нищева. Текст программы опубликован:

Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство Детство-Пресс», 2015. – 240 с. – ISBN 978-5-906750-54-9.

Содержание образования, формируемое ДОУ, представлено программами:

1. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Авторы: Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В.

В программе представлено содержание коррекционно-логопедической работы в средней, старшей и подготовительной группах детского сада по четырем уровням недоразвития речи. Авторы приводят характеристики детей с тяжелыми нарушениями речи, порядок диагностики нарушений, раскрывают содержание и организацию коррекционно-развивающего процесса, рекомендуют речевой материал, игры, упражнения.

2. Региональная программа «Пермский край – мой родной край»

Автор – Федотова А.М.

Региональный компонент в программе представлен первоначальными знаниями об особенностях географического положения Пермского края, его растительного и животного мира, природных богатств, истории, культуры.

Программа направлена на воспитание патриотизма уважения к родному городу (городу проживания), развивает художественное восприятие и эстетический вкус.

3. Программа «Театрализованная деятельность в детском саду»

Автор: А.В.Щеткин

Цель программы - повысить уровень коммуникативных навыков у детей, посредством театрализованной деятельности.

Родители являются полноправными участниками образовательного процесса согласно Федеральному стандарту дошкольного образования.

Программы предусматривают следующие формы и содержание участия родителей в образовательном процессе.

Речевое развитие

Выполнение с ребенком методических рекомендаций логопеда

Проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков

Систематическое закрепление изученного материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь

Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно

Организация домашнего чтения, как ведущего способа развития словаря ребёнка

Познавательное развитие

Стимулирование развития потребности к познанию, к общению с взрослым и сверстниками

Поощрение детской инициативы

Совместная познавательная деятельность с ребенком

Физическое развитие

Формирование положительного отношения к физкультуре и спорту

Формирование привычки к ежедневной утренней гимнастике

Стимулирование двигательной активности ребёнка

Социально-коммуникативное развитие

Поощрение социально принятых норм поведения

Формирование позитивного отношения к труду

Художественно-эстетическое развитие

Поощрение развития творческих способностей

Развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности

Региональная программа «Пермский край – мой родной край»

Экскурсии по темам программы

Тематические прогулки

Домашние наблюдения

Освоение тем по безопасности в быту

Программа «Театрализованная деятельность в детском саду»

Походы в театры

Формирование интереса и положительного отношения к театральному миру