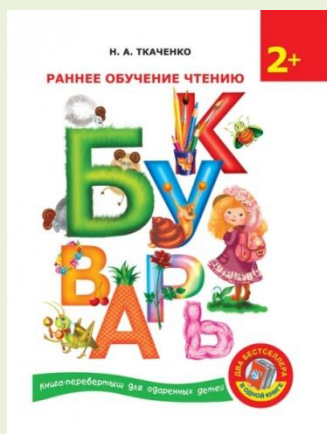


# Когда пора купить малышу букварь



## Каков возраст ребенка, с которого можно и нужно начинать обучение чтению?

**Подходящий момент** – проявление интереса к чтению у самого ребенка. Среди других многочисленных вопросов начнут появляться следующие: «А какая это буква? А с какой буквы начинается моё имя? А что здесь написано?»

Конечно, существует определенная категория детей, у которых полностью **отсутствует интерес** к чтению вплоть до момента поступления в школу. **Что делать в таких случаях? Попробуйте найти и устранить причину такого безразличия.** Посоветуйтесь со специалистами – педагогом, логопедом, психологом. Если вы поймете, что с вашим ребенком все в порядке, то и тогда не стоит навязывать ему занятия по овладению навыками чтения. Нет ничего страшного в том, что ваш сын или дочь пойдут в школу, не научившись читать. Однако знание букв послужило бы им большим подспорьем на начальном этапе школьного обучения. Постарайтесь сделать процесс обучения чтению как можно незаметнее для детей.

### Рекомендации взрослым.

1. Занятия в непринужденной форме.
2. Только, когда у ребенка хорошее настроение.
3. Учитывайте силы и возможности ребенка, не дожидайтесь утомления.
4. Поощряйте малейшие успехи, помогайте ребенку, развивая веру в собственные силы.

5. Идите от простого к сложному, следующий шаг делайте только тогда, когда ребенок усвоил предыдущий.
6. 15 – 20 минут достаточно, можно два раза в день.

### **Самые распространенные ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению в домашних условиях**

1. **В основе обучения чтению** — не буква, а **ЗВУК**. Прежде чем показать ребенку новую букву, например М, следует научить его слышать звук [м] в слогах, словах.

На протяжении всего периода обучения следует называть и звуки, и соответствующие им буквы **ОДИНАКОВО** — то есть так, как звучит ЗВУК.

Возьмем, к примеру, звук [м]. Мы произносим его отрывисто, так, как он звучит в словах ком, дом, сом. И букву М необходимо называть так же! Ни в коем случае не ЭМ! Говоря ЭМ, мы произносим два звука — [э] и [м]. Данное обстоятельство весьма дезориентирует детей.

2. **Вторая грубая ошибка** заключается в обучении побуквенному чтению, т. е. ребенок сначала называет буквы слога: М! А! — и только после этого читает сам слог: МА.

Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом

**Правильное чтение — это чтение слогами** (конечно, на начальном этапе). И пусть в начале обучения ребенок сколько угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: МММА. (Одновременно ребенок переводит указку с буквы на букву.) Главное, чтобы он не останавливался после первой буквы, чтобы он слитно прочел буквы слога!

#### **Как помочь ребенку, если он забывает, путает, неправильно пишет буквы?**

1. Различает ли ваш ребенок понятия «слева» и «справа»? Ребенок должен уметь правильно выполнять задания: покажи свое правое ухо, левую ногу и т. д.; расскажи, что ты видишь справа от себя, что слева.

Если ребенок пишет буквы не в ту сторону — чаще всего это следствие несформированных понятий «слева» и «справа».

2. Умеет ли ваш ребенок складывать картинки из шести кубиков (на каждом из которых — фрагмент картинки)? Если затрудняется, то это — следствие недоразвития зрительно-пространственного анализа и синтеза. В таком случае начните с набора из четырех кубиков.

Очень полезны для развития пространственных представлений и зрительного восприятия игры-занятия с различными «конструкторами» и «строителями».

**Чтобы ребенку было легче запоминать буквы, рекомендуются следующие приемы:**

- Взрослый пишет «трудную» букву большого размера (5–6 см), ребенок раскрашивает ее. Под буквой ребенок рисует (или это делает взрослый, а ребенок опять же раскрашивает) предметы, в названиях которых трудная для него буква — в начале слова.
- Лепка ребенком буквы из пластилина.
- Вырезание ребенком буквы по контуру, нарисованному взрослым.
- «Написание» широкими жестами всех изучаемых букв в воздухе (если пользоваться данным приемом постоянно, то в случае возникновения затруднений взрослому достаточно будет «написать» букву в воздухе — и ребенок сразу ее вспомнит).
- Сравнение буквы и ее элементов со знакомыми предметами, другими буквами. И пусть такие сравнения придумывает сам ребенок! Например, буква **а** — это буква с животиком и хвостиком и т. п. Это запоминается лучше, нежели «готовые» сравнения, сочиненные взрослыми, да еще в стихотворной форме!
- Обводка ребенком букв, написанных взрослым.
- Письмо буквы по контуру, нарисованному взрослым.
- Письмо буквы по опорным точкам, поставленным взрослым.
- Самостоятельное письмо слов, предложений (задания «Напиши...») даются ребенку не для того, чтобы он учился красиво писать!

Цель таких заданий — научить писать под диктовку, предупредить письменных ошибок.

И если самостоятельно написанное ребенком слово выглядит несколько кривым, но последовательность букв правильная — цель упражнения достигнута. Это успех ребенка.

**И последнее. Приступив к занятиям, не забывайте, пожалуйста, о том, что для ваших детей вы — самые близкие и дорогие люди, и чувство психологической защищенности, которое малыши испытывают при общении с вами, не должно покидать их ни на минуту!**

Взаимоотношения с ребенком в процессе обучения следует строить таким образом, чтобы он видел в вас не требовательного наставника, а друга, всегда готового прийти на помощь в трудную минуту.

Не давайте, пожалуйста, малышу низких оценок, не увлекайтесь критикой его недостатков, ибо этими мерами можно весьма жестко «запрограммировать» психику ребенка на заниженную самооценку. Значительно полезнее и эффективнее — похвала! Не страшно, если она будет несколько завышена: получая ее в качестве аванса, ребенок всеми силами будет стараться ей соответствовать.

### **Успехов!**



Литература:

И. Л. Калинина «Учим детей читать и писать»

Г. А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно»

Материал подготовила учитель-логопед Клубукова С. Г.