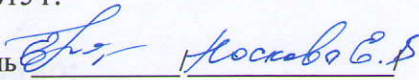


Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 238» г. Перми

ПРИНЯТО:

Педагогическим Советом
МАДОУ «Детский сад № 238» г.Перми
Протокол № 3
от 02.03 2015 г.

Председатель

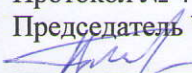


УВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ
Детский сад № 238» г.Перми
Приказ № 20/1
от 04.03 2015 г.

Носкова Е.В.



Принято с учетом мнения родителей
Протокол № 4 от 03.03.2015 г.
Председатель Управляющего Совета
 Петров В.В.

ПОЛОЖЕНИЕ

О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МАДОУ «Детский сад № 238» г. ПЕРМИ

г. Пермь
2015

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования устанавливает единые требования к внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 238» г.Перми (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет основные цели, задачи, принципы и направления оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, объекты и содержание оценки, критерии, подходы, состав инструментария оценивания, условия и границы применения системы оценки качества.

1.3. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказа начальника департамента образования администрации г.Перми от 10 февраля 2014 г. № СЭД-08-01-09-85 «Об утверждении Стратегии развития системы образования города Перми до 2030 года».

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. Участниками ВСОКО являются: родители (законные представители), педагогические, медицинские работники, администрация, социальные партнёры Учреждения.

1.6. К оценке качества образования могут привлекаться внешние эксперты.

1.7. Источники информации для оценки качества образования:

- наблюдения за ребенком в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении;
- специальные педагогические пробы;
- игровые тестовые задания;
- результаты мониторинга освоения основной образовательной программы на основе критериальных диагностических методик;
- образовательная статистика;
- социологические опросы;
- наблюдения за образовательной деятельностью педагогов;
- анализ продуктов детской деятельности;
- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- внешний аудит;

- отчеты педагогических работников;
- портфолио педагогов;
- собеседование с педагогами, родителями;
- анкетирование родителей;
- анализ документации и хронометраж режима дня;
- психолого-педагогическая диагностика (по желанию и согласованию с родителями (законными представителями));
- иное.

1.8. В Положении используются следующие понятия:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

управление качеством образования – определение основных приоритетов Учреждения в области достижения требуемых образовательных результатов, создание социального механизма определения требуемых образовательных результатов путем переговоров всех заинтересованных сторон;

федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;

участники образовательных отношений – воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

показатель – это количественная характеристика критерия, рассматриваемая применительно к определённым условиям;

мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству дошкольного образования;

экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью различных контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

целевые ориентиры – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка;

карта развития ребенка – инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса.

2. Основные цели, задачи, принципы и направления ВСОКО

2.1. Цели создания ВСОКО:

- реализация единой системы мониторинга состояния дошкольного образования в Учреждении в рамках реализации образовательной программы ДО и программы развития, обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество дошкольного образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования в учреждении;

- совершенствование системы управления качеством дошкольного образования и принятия обоснованных управленческих решений администрацией Учреждения;

- прогнозирование приоритетных направлений развития Учреждения.

2.2. Задачи создания ВСОКО:

- разработка системы критериев и показателей оценки качества дошкольного образования по каждой возрастной группе;

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- определение степени соответствия образовательных программ дошкольного образования запросам основных потребителей образовательных услуг и требованиям ФГОС ДО;

- определение степени освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении, на развитие ребенка;

- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования, определение направлений повышения квалификации педагогических работников;
- оценка достижений педагогов (в соответствии с достижениями воспитанников), оптимизация системы стимулирования педагогов;
- расширение общественного участия в управлении образованием в Учреждении, содействие участию общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- единства качества процесса и результата;
- устойчивости и воспроизводимости критериев и показателей оценивания;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития воспитанников при оценке результатов их образования и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности дошкольного образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

2.4. Основные направления ВСОКО:

- мониторинг освоения образовательной программы, т.е. достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования (далее – Программы) (оценка итоговых и промежуточных результатов освоения Программы);
- мониторинг детского развития, позволяющих выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;
- контроль и мониторинг качества работы педагогов;
- мониторинг условий, обеспечивающих качество дошкольного образования;
- иные направления, определенные Учреждением.

3. Объекты и способы контроля и мониторинга качества дошкольного образования

3.1. Объекты и способы контроля и мониторинга определяются по каждому направлению ВСОКО.

3.2. Объекты мониторинга могут быть как постоянными (инвариантными), так и вариативными в зависимости от приоритетов развития Учреждения, конкретных целей и задач на учебный год.

3.3. *Объекты и способы контроля и мониторинга воспитанников:*

3.3.1. Инвариантные объекты:

развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представленных в следующих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

- иное.

3.3.2. Вариативные объекты:

- объекты, определяющиеся в зависимости от приоритетов развития Учреждения (дополнительные показатели здоровья, развития психических процессов и способностей, участие воспитанников детского сада в различных конкурсах, выставках, соревнованиях и фестивалях, результаты дополнительного образования и др.).

3.3.3. Способы контроля и мониторинга:

- внутренняя система контроля;
- мониторинг освоения образовательной программы на основе критериальных диагностических методик, заложенных в Программе («От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой);
- система мониторинга различных образовательных достижений воспитанников (результаты участия в конкурсах, выставках, соревнованиях и фестивалях, результаты дополнительного образования и т.д.);
- анализ продуктов детской деятельности;
- собеседование с педагогами, родителями;
- анализ документации и хронометраж режима дня;
- психолого-педагогическая диагностика (по желанию и согласованию с родителями (законными представителями)).

3.4. Объекты и способы контроля и мониторинга качества работы педагогов:

3.4.1. Инвариантные объекты: оценка качества образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, организации самостоятельной деятельности детей, качества проектирования образовательного процесса, работы с родителями, используемые технологии, формы и методы, профессиональные компетентности согласно требованиям профессионального стандарта педагогической деятельности и другие;

3.4.2. Вариативные объекты: индивидуальная локальная система мониторинга, выполнение этического кодекса педагогов, аттестация на квалификационные категории, участие в конкурсах профессионального мастерства и другие.

3.4.3. Способы контроля и мониторинга:

- институциональная и муниципальная системы мониторинга педагогов;
- система учета движения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;
- образовательная статистика;
- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- внешний аудит;
- отчеты педагогических работников;
- портфолио педагогов;
- собеседование с педагогами, родителями;
- анкетирование родителей;
- анализ документации;
- иное.

3.5. Объекты мониторинга условий достижения качества дошкольного образования:

3.5.1. Инвариантные объекты: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия реализации Программы, а также развивающая предметно-пространственная среда, укомплектованность кадрами, качество образовательных программ, современное оборудование, соответствие групп и иных помещений для организации образовательного процесса установленным требованиям, методическое и дидактическое обеспечение (пособия, методическая литература и т.д.), соответствие условий нормам СанПиН и другое.

3.5.2. Вариативные объекты: электронный образовательный ресурс (интерактивные наглядные, игровые познавательные, конструкторские, коррекционные, диагностические ресурсы), в том числе специально оборудованные помещения для проведения занятий по программе «Пермячок.ru», «Lego-конструирование», Робототехника и другое в соответствии с приоритетными направлениями образовательной политики.

3.5.3. Способы контроля и мониторинга:

- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- привлечение внешних экспертов;
- иное.

3.6. Объекты и способы мониторинга системы работы с родителями:

3.6.1. Инвариантные объекты:

- реализация основных форм взаимодействия с семьей (информирование родителей о ходе образовательного процесса; образование родителей; совместная деятельность) по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- удовлетворенность родителей качеством услуг, предоставляемых Учреждением;
- иное.

3.6.2. Вариативные объекты: внедрение новых форм работы с родителями и другое.

3.6.3. Способы контроля и мониторинга:

- внутренний аудит (самообследование, самоанализ и самооценка);
- социологические исследования мнений родителей (законных представителей) о качестве образования;
- система мониторинга обращений родителей;
- анкетирование (опросы родителей);
- беседы с родителями;

- иное.

4. Организационная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура ВСОКО состоит из администрации Учреждения, рабочей группы мониторинга качества образования, педагогического совета, методической службы, управляющего совета (или иного общественно-государственного органа управления Учреждением), иных временных структур.

4.2. Администрация Учреждения:

- разрабатывает локальные нормативные акты, регулирующие ВСОКО, контролирует их качественное и своевременное исполнение;
- создает организационную сеть, обеспечивающую координацию деятельности объектов образовательного пространства Учреждения по сбору, переработке и хранению информации по определённым параметрам качества образования;
- обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов для дальнейшего развития Учреждения;
- проводит анализ итогов мониторинга, принимает управленческие решения по развитию системы качества образования в Учреждении, дает оценку эффективности деятельности Учреждения в целом;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников Учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- инициирует различные мониторинговые исследования, планирует их проведение;
- создает условия для проведения в Учреждении мониторинговых исследований по вопросу качества образования;
- принимает участие в анализе материалов, полученных по результатам мониторинга, формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы за учебный год, публичный доклад Учреждения и т.д.);
- принимает решения о предоставлении информации о качестве образования в Учреждении в различные инстанции, в т.ч. для публикации на сайте Учреждения;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень (по запросу).

4.3. Рабочая группа мониторинга качества образования учреждения:

- создает организационно-информационные условия для формирования целостного представления о качестве образования в Учреждении;
- разрабатывает и проводит мероприятия, направленные на совершенствование ВСОКО;
- организует и проводит в Учреждении различные мониторинговые исследования;
- проводит анализ мониторинговых исследований;
- готовит предложения администрации Учреждения для принятия управленческих решений по управлению качеством образования в Учреждении.

4.4. Педагогический совет:

- утверждает ВСОКО;
- участвует в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

- заслушивает информацию рабочей группы мониторинга качества образования о состоянии качества образования в Учреждении;
- инициирует предложения по совершенствованию ВСОКО.

4.5. Методическая служба Учреждения:

- разрабатывает внутреннюю систему мониторинга профессиональной компетентности педагогов;
- содействует проведению мониторинговых исследований и анализу их результатов;
- организует обучение педагогов по итогам мониторинга.

4.6. Управляющий совет (или иной общественно-государственный орган управления Учреждением):

- содействует выбору направлений развития ВСОКО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении Учреждением, в т.ч. управлении качеством образования;
- принимает участие в обсуждении методик мониторинга;
- инициирует проведение мониторинговых исследований;
- принимает участие в экспертизе и оценке качества образования.

4.7. Иные временные структуры: при необходимости в Учреждении могут создаваться проблемные группы, временные коллективы для разработки мониторинговых исследований по определенному объекту, предмету мониторинга, а также для их более детального изучения и анализа.

5. Подходы, методы и особенности проведения мониторинга детского развития

5.1. Мониторинг в Учреждении осуществляется с помощью двух основных подходов: создание внутренней системы мониторинга и использование системы внешней экспертизы. Сроки проведения мониторинговых исследований с использованием обоих подходов планируются на перспективу в зависимости от направления и объекта, конкретно фиксируются в плане работы Учреждения на учебный год в разделе «Контроль», а также в плане работы мониторинговой службы и планах других элементов организационной структуры системы оценки качества образования Учреждения.

5.2. Внешняя экспертиза может проводиться на основе привлечения к мониторингу и оценке качества образования внешних экспертов.

5.3. Основным звеном оценивания качества образования является внутренний аудит, самоанализ, который проводится системно, с последующей коррекцией результатов и позволяет выстраивать диагностику освоения каждым воспитанником (педагогом) отдельной образовательной области Программы в конкретный период времени (например, в месяц, четверть, полугодие, год).

5.4. В Учреждении создается единая информационная система, в которой собирается информация после проведения оценочных процедур, мониторингов, аналитические материалы.

5.5. Результаты мониторинга освоения образовательной программы, текущего контроля, внешнего оценивания характеризуют уровень достижения планируемых результатов освоения образовательной программы и служат основой для оценки деятельности Учреждения, оптимизации образовательной работы с группой дошкольников, решения задач индивидуализации образования через построение

образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

5.6. Оценка определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров – дошкольника осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития (**приложение 1**).

5.7. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

5.8. В ситуации сомнения при оценивании воспитатель проводит дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

5.9. Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

5.10. Неизменяющийся характер результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров – дошкольника с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей его развития, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

5.11. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

5.12. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

5.13. Результаты мониторинга становления в виде целевых ориентиров – дошкольника не могут быть использованы для оценки качества реализации образовательной Программы. Однако динамика их становления может выступать одним из показателей эффективности деятельности педагога по реализации Программы, уровнем владения необходимыми профессиональными и общекультурными компетенциями, характеристикой, отражающей качества анализа данных мониторинга и выработанных мероприятий по корректировке образовательного процесса и изменения психолого-педагогических условий.

7. Критерии и показатели оценки качества образования

7.1. Критерии оценки соответствуют объектам мониторинга и состоят из двух частей – инвариантной и вариативной. Инвариантная часть включает в себя набор обязательных показателей, которые традиционно отслеживаются в Учреждении и являются отчетными. Вариативная часть включает в себя показатели, характеризующие специфику образовательного учреждения.

7.2. Критерии и показатели оценки качества образования Учреждения должны учитывать требования, определенные приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

7.3. Примерный перечень критериев и показателей по инвариантным объектам мониторинга в **приложении № 2** (*Учреждение самостоятельно определяет инвариант и вариатив, показатели*).

8. Условия и границы использования информации, получаемой при оценке качества образования

8.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации, в т.ч. через публичный доклад Учреждения;
- размещение различных аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Учреждения.

8.2. Границы использования результатов оценочной процедуры должны быть неотъемлемой частью самой процедуры и быть разработаны администрацией Учреждения совместно с рабочей группой до введения данной оценочной процедуры в штатный режим.

8.3. Данные о детском развитии, индивидуальных достижений воспитанников могут быть использованы только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу воспитанников и может использоваться исключительно в целях оптимизации их личностного развития.

9. Принятие управленческих решений

9.1. По итогам мониторинга издаются приказы, направленные на повышение качества образования. Перечень приказов определяется администрацией Учреждения.

9.2. По итогам всех мониторинговых процедур проводятся совещания при руководителе Учреждения, информационно-аналитические совещания с педагогическим коллективом, семинары, педагогические советы.

9.3. Итоги мониторинга могут служить основанием для изменения критериев и показателей системы стимулирования работников.

9.4. По итогам мониторинга за учебный год и на основе стратегических приоритетных направлений деятельности Учреждения составляется план внутреннего контроля на следующий учебный год, подробный план контрольных мероприятий по всем направлениям ВСОКО.

9.5. По итогам мониторинга вносятся корректировки в планы работы всех элементов организационной структуры ВСОКО.

9.6. Методическая служба Учреждения создает условия для качественного обучения педагогов по выявленным в ходе мониторинга проблемам, составляет график наблюдения образовательного процесса, при необходимости мотивирует педагогов к изменениям индивидуального маршрута профессионального развития.

9.7. По итогам мониторинга возможны корректировка планов работы с разными группами воспитанников (детьми «группы риска», не осваивающими Программу, имеющими ограниченные возможности здоровья и т.д.).

9.8. Для снятия конкретных проблем по одному (нескольким) направлениям ВСОКО возможна разработка тематических программ, проектов.

Карты развития как средство мониторинга развития ребенка

Оценка возможных достижений ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карты развития позволяют оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии каждого ребенка. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы. Периодичность проведения оценки развития ребенка позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят педагоги-психологи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Мониторинг образовательного процесса

(по программе «От рождения до школы»)

Цель: оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе и влияние образовательного процесса на развитие ребенка

Заполняется педагогами, психологом и медицинским работником

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

Имя, фамилия ребенка	Уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям					
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие	Итоговый результат

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

Мониторинг детского развития

(по программе «От рождения до школы»)

Цель: выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности

Заполняется психологом при участии педагогов и медицинского работника

Группа детского сада

Дата проведения мониторинга

№ п/п	ФИ ребенка	ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты	ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам	ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности	у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности	ИТОГ	

Инвариантные объекты	Критерии	Показатели
Образовательные результаты по основной образовательной программе	Уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями	По показателям, заложенным в разделе Программы «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы»
	Детское развитие	Мониторинг детского развития проводится на основе оценки возможных достижений ребенка по показателям, заложенным в разделе Программы «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы»
	Действенная система, направленная на эффективную адаптацию воспитанников в ДОУ (как инвариант и как вариатив)	<ul style="list-style-type: none"> - результаты социальной и психологической адаптации воспитанников; - результаты физической и физиологической адаптации; - иные показатели
	Система работы, направленная на снижение заболеваемости воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика заболеваемости в осенне-зимний период; - использование здоровьесберегающих технологий; - динамика индекса здоровья детей; - иные показатели
Примечание: Освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников		
Профессиональная компетентность педагогов	Профессиональная компетентность, соответствующая специфике дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> - Знание общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте. - Умение организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников. - Владение теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. - Умение планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования .

		<ul style="list-style-type: none"> - Умение планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста. - Умение реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями. - Участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации. - Владение методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе. - Владение методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач. - Владение ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
	<p>Психологическая и коммуникативная компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание закономерностей и особенностей развития детей дошкольного возраста; - умение планировать и корректировать образовательные задачи с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; - умение реализовывать рекомендации специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями; - эмоциональная устойчивость; - способность понимать и принимать точку зрения других участников образовательных отношений; - умение строить общение, предупреждая разрушающие конфликты; - умение перевести конфликт в конструктивный диалог; - иные показатели
	<p>Технологическая компетентность</p>	<ul style="list-style-type: none"> - реализация личностно-ориентированных технологий; - использование IT-технологии (как проникающей в другие технологии); - использование иных технологий (метод проектов, игровые технологии и т.д.);

		<ul style="list-style-type: none"> - влияние использования технологий на качество воспитания; - иные показатели
	Методическая компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - занятия, непосредственно образовательная деятельность соответствуют современным требованиям (ФГОС, СанПиН); - организация совместной и самостоятельной деятельности детей соответствуют современным требованиям; - перспективные планы соответствуют основной образовательной программе учреждения; - умение организовать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности; - создание и использование собственных интеллектуальных продуктов в образовательном процессе; - умение разрабатывать пособия и т.д.; - иные показатели
	ИКТ-компетентность	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие требованиям ИКТ-компетентности согласно профессиональному стандарту педагога; - информационная открытость воспитателя (наличие регулярно обновляемого сайта или интернет-странички, которые включены в воспитательно-образовательный процесс); - виртуальное общение с родителями, представителями педагогического сообщества и т.д.; - иные показатели
Условия достижения качества образования	Психолого-педагогические условия	<ul style="list-style-type: none"> - использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям; - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; - поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; - защита детей от всех форм физического и психического насилия; - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность; - оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки

		<p>индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, обеспечивающей эмоциональное благополучие детей; - иные показатели
	Соблюдение требований к кадровым условиям	<ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность ДОУ педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, иными работниками, осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей; - соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н; - организация непрерывного сопровождения образовательной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками; - владение педагогическими работниками, реализующими Программу, основными компетенциями согласно профессиональному стандарту профессиональной деятельности; - уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения; - непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения; - иные показатели
	Соблюдение требований к материально-техническим условиям	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям и нормативам; - соответствие требованиям пожарной безопасности; - соответствие требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; - соблюдение требования к материально-техническому обеспечению согласно Программе; - иные показатели
	Соблюдение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды	<ul style="list-style-type: none"> - насыщенность развивающей предметно-пространственной среды средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы); - трансформируемость пространства (возможность изменений предметно-пространственной

		<p>среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полифункциональность материалов (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды – детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.), наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре); - вариативность среды (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей; - доступность среды (свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности); исправность и сохранность материалов и оборудования; - безопасность среды (соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования); - учет личного вклада воспитателя в развитие предметно-пространственной развивающей среды; - иные показатели
	Информационно-образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - наличие средств программного, информационного, технического и организационного обеспечения, размещаемых на электронных носителях и/или в сети; - наличие свободного доступа к сети Интернет; - соответствие информационно-образовательной среды возможности осуществления в электронной (цифровой) форме различных видов деятельности: планирование, анализ, хранение информации и т.д.; - программно-информационное обеспечение образовательного процесса; - наличие информационных образовательных ресурсов, в том числе ЦОР (ЭОР); - технологические и технические средства: компьютеры, интерактивные доски, проекторы и т.д.; - иные показатели

Воспитательная работа	Система работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать партнерское взаимодействие с родителями для решения образовательных задач; - использование обновленных эффективных форм работы с родителями; - приоритет совместным мероприятиям родители-дети; - иные показатели
	Дополнительное образование	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие спектра дополнительных образовательных услуг приоритетам развития Учреждения, запросам родителей и потребностям воспитанников; - доля воспитанников, получающих услуги дополнительного образования в Учреждении; - результаты освоения воспитанниками программ дополнительного образования; - иные показатели
	Результаты работы с социумом	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация совместных социальных и социокультурных проектов, акций (дети-взрослые); - иные формы взаимодействия с учреждениями, организациями и физическими лицами; - иные показатели