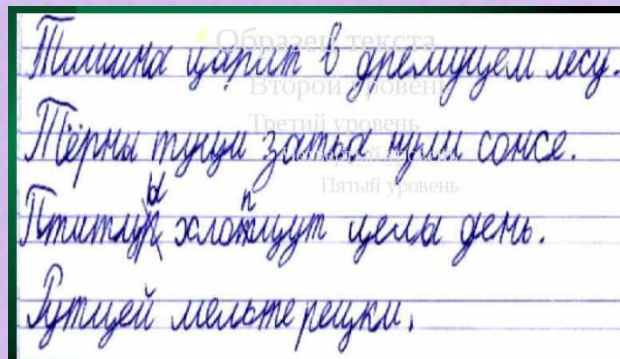


## Ранняя профилактика дисграфии.

### ДИСГРАФИЯ

Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций.



**Дисграфия** никогда не возникает из ничего. «Борьба» с данной формой речевой патологии должна начинаться не в школе, а в дошкольном возрасте, еще задолго до начала обучения ребенка грамоте. Усилия должны быть направлены на устранение уже имеющихся предпосылок дисграфии.

**Не оставить почвы для возникновения дисграфии – вот задача ранней профилактики.**

Условия для успешной профилактики дисграфии:

- ✓ благополучное протекание беременности;
- ✓ нормальный ход родов;
- ✓ а если не удалось избежать неприятностей – проведение рекомендованного врачами лечения;
- ✓ ранняя профилактика с младенческого возраста.

Ранняя профилактика связана с развитием у ребенка **психических функций**, достаточная сформированность которых необходима для нормального овладения процессом письма.

## **1. Развитие дифференцированного слухового восприятия.**



мишка



мышка



Чтобы ребенок дифференцировал на слух звуки речи, нужно позаботиться о развитии тонкости его **слухового восприятия**. Учить ребенка сравнивать звуки между собой и различать их. Звуки нашей речи отличаются по высоте, громкости, длительности звучания. Поэтому мы должны научить ребенка любые имеющиеся в природе звуки (человеческий голос, звучащие игрушки, звон будильника, шум дождя, голоса птиц и пр.) отличать по данным признакам. Этим мы подготовим слух ребенка к различению по этим же характеристикам и речевых звуков. Важно развить у ребенка умения определять направление источника звука, упражнять ребенка в узнавании людей по голосу.

## **2. Забота о своевременном исчезновении «возрастного косноязычия».**



Кроме умения различать звуки на слух, необходим **правильный образец для подражания** – правильная речь взрослых: без дефектов произношения, отчетливая, спокойная, в небыстром темпе. Важно также четко и ясно произносить перед ребенком отсутствующие в его речи звуки, давая ему возможность видеть артикуляцию взрослого. При таких условиях у нормально развивающихся детей «возрастное косноязычие» исчезает к пяти годам.

## **3. Развитие пространственных представлений и зрительного анализа и синтеза.**



Яркие игрушки, их движение, самостоятельные действия с ними позволят ребенку получить реальное представление о форме и величине предметов. Возможность передвижения самого ребенка в пространстве дает реальное представление об удаленности предметов. Развитие ориентировки в собственном теле способствует формированию представлений о левой и правой сторонах пространства. Упражнение ребенка в нахождении различий в сходных

предметах развивает зрительный анализ. Если ребенок не приобрел данных умений, ему трудно будет усвоить различия в начертании оптически сходных букв.

**5. Обогащение словарного запаса и забота о правильном формировании грамматического строя речи.**



Правила построения предложений ребенок усваивает по подражанию. Необходима **грамотно оформленная речь окружающих** ребенка людей. Крайне отрицательно сказывается на формировании грамматического строя речи двуязычие в семье, ребенок оказывается в очень сложном положении – происходит «столкновение» разных грамматических систем. Важно давать правильный образец согласования слов, четко проговаривать окончания.

Для обогащения словаря необходимо читать ребенку книжки, рассматривать с ним картинки, называя предметы, действия и признаки, бывать с ребенком на природе, знакомя его с окружающим миром. Ребенок раннего возраста может усвоить только те слова, которые он уже когда-то слышал. Дети двухлетнего возраста могут иметь в своем запасе от 45 до 1000 слов. Это зависит от условий воспитания.

**Ход нормального речевого развития ребенка протекает по строго определенным закономерностям, при которых каждое уже сформировавшееся звено является базой для полноценного формирования последующего. Выпадение или отставание какого-либо звена препятствует нормальному развитию и других, «надстроенных» над ним, звеньев.**

**Необходимо постоянно следить за своевременностью приобретения ребенком соответствующих навыков. Все то, что должно быть в наличии в данном возрасте в норме, нужно всеми силами постараться обеспечить и у вашего ребенка. Одним из ориентиров развития речи может служить то, что первые слова должны появиться к году, а самые элементарные фразы (из двух слов) – к полутора – двум годам. Если этого не происходит, то это повод для тревоги и обращения к специалистам.**

**Процесс дошкольного воспитания, начиная с раннего возраста, должен быть направлен на то, чтобы полноценно подготовить ребенка к школе, а значит и к жизни. Только при таком подходе родителям не придется потом горько сожалеть об упущенных возможностях.**