

Ребенок в логопедической группе



Жизнь любого ребенка, посещающего детское дошкольное учреждение интересна и разнообразна: каждый день не похож на другой. А что же меняется в жизни ребенка, когда он приходит в логопедическую группу?

Логопедические группы созданы для оказания помощи детям, имеющим тяжелые нарушения речевого развития. При выраженных нарушениях речевого развития учитель-логопед поликлиники или детского сада направляет ребенка на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для уточнения диагноза и, при необходимости, определения ребенка в специализированную группу детского сада. В логопедическую группу ребенок поступает только после определения образовательного маршрута ПМПК и по согласию родителей. В зависимости от степени тяжести речевого нарушения определяется время оказания логопедической помощи ребёнку (от одного года до двух

лет). В детском саду учитель-логопед занимается только с детьми, зачисленными в его группу. Образовательный маршрут ребёнка логопедической группы отличается наличием занятий по коррекции речевых нарушений, направленных на устранение нарушений звукопроизношения и формирование всех сторон речи. Занятия проводятся с учетом основной адаптированной образовательной программы ДОО. Ежедневно в логопедической группе помимо образовательной деятельности (занятий) проводится: артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастики. В обязательном порядке логопед проводит групповые и индивидуальные занятия перед зеркалом. Исправление нарушенного звукопроизношения проводится в несколько этапов: подготовительный (с помощью специальных упражнений проводится подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков); постановочный (постановка звуков), автоматизации (закрепление вызванного звука в слогах, словах, словосочетаниях) и дифференциации (введение поставленных звуков в связную речь).

Во всех логопедических группах проводится логопедическое обследование. Что это такое и зачем это нужно? Логопедическое обследование необходимо для того, чтобы специалист мог определить, какие стороны речевого развития ребёнка нужно развивать, на что нужно обратить особое внимание, и с помощью полученных данных составить индивидуальные программы, по которым будет осуществляться дальнейшая работа.

Информация о полученных результатах до родителей доводится на консультациях в индивидуальном порядке. Учитель-логопед при необходимости может порекомендовать посетить врача невролога, лор, окулиста, психиатра, стоматолога. Для наиболее интенсивной коррекции речевых нарушений необходимо два раза в год

проходить медикаментозное лечение (врача невролога, лор и т.д. по необходимости).

Но надо помнить, что исправление нарушенного звукопроизношения — это только одна из задач, которая стоит перед учителем-логопедом. Чем еще занимается логопед? Вопреки распространенному мнению, логопед не только «ставит» звуки. Работа логопеда в коррекционной группе начинается с развития у детей внимания, зрительного и слухового восприятия (узнавания и различения), памяти и мышления. Без этого невозможно наладить полноценный образовательный процесс. В задачи логопеда входит расширение и обогащение словарного запаса детей, исправление грамматических ошибок, развитие связной речи, профилактика нарушений письменной речи и подготовка к обучению грамоте. Кроме методик коррекции устной и письменной речи, логопед знаком с основами невропатологии, психопатологии, патологии органов слуха и речи.

Каждую неделю в группах дети знакомятся с лексической темой недели и отрабатывают ее во всех видах деятельности. Например, если тема «Профессии», то дети играют в сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Магазин» и т.п.; в образовательной деятельности даются знания о профессиях, на логопедических занятиях отрабатываются лексико-грамматические категории: один-много, уменьшительно-ласкательная форма существительных, на занятиях по ознакомлению с окружающим дети ходят на экскурсии по дошкольному учреждению, знакомятся с теми профессиями, которые нужны в детском саду и т.д.). Для наиболее эффективного усвоения лексической темы в групповой комнате и приёмной создаётся предметно - развивающая среда: вывешивается картинный материал, расставляются игрушки, создаются проблемные ситуации: «Чего не хватает?», «Почему так случилось?», «Как помочь...(герою?)»,

которые активизируют у детей познавательную и речевую активность.

В конце учебного года педагогами и всеми специалистами подводятся итоги и проводится корректировка индивидуальных программ.

Самая главная задача родителей детей, посещающих логопедические группы - стать для педагогов заинтересованным помощником, активным участником в осуществлении устранения речевого нарушения ребёнка. Только активная позиция родителей даёт положительные результаты. Педагог проводит индивидуальные консультации, практические занятия по выполнению артикуляционной и дыхательной гимнастики и по всем другим вопросам, которые могут возникнуть при выполнении рекомендаций логопеда.

Учитель-логопед МАДОУ «Детский сад №238» (Горького, 42)
Клабукова Светлана Геннадьевна

